Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-Петербурга»

**Аналитическая справка по итогам мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района Санкт-Петербурга**

**(подготовительная группа № 11)**

**Воспитатели:**

**Н.А.Афонина**

**Н.В.Потехина**

Колпино

2019 г.

*Воспитатели:* Афонина Наталия Александровна

Потехина Наталья Викторовна

**Группа:** подготовительная к школе

**Сроки проведения мониторинга**: май 2019 г.

**Цель мониторинга**: определение степени освоения детьми образовательной программы ГАДОУ.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявить индивидуальные особенности развития детей, для максимального раскрытия потенциала, путём заполнения карты социально — личностного развития дошкольника.

2. Проанализировать мониторинг освоения образовательной программы.

3. Оценить влияние образовательного процесса , организованного в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

**Объект мониторинга**:

Дети старшего возраста от 6, 5 до 7, 5 лет

**Сбор информации основан на использовании следующих методов:**

* Система наблюдения за деятельностью ребенка
* Анализ продуктов детской деятельности
* Индивидуальная беседа с ребенком

Методика мониторинга:

Диагностика проводилась по основным направлениям программы ГАДОУ:

* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Познавательное развитие

**Таблица результатов мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Выполнение программы в % | | | | | |
| На начало года | | | В конце года | | |
| н | с | в | н | с | в |
| Социально-коммуникативное развитие | 32% | 68% |  |  | 73% | 27% |
| Познавательное развитие | 45% | 55% |  | 5% | 86% | 9% |
| Речевое развитие | 23% | 77% |  |  | 64% | 36% |
| Художественно-эстетическое развитие | 50% | 50% |  |  | 73% | 27% |
| Физическое развитие | 32% | 68% |  |  | 73% | 27% |

В результате мониторинга выявлено, что стабильно положительные результаты по усвоению общеобразовательной программы наблюдаются в среднем у 95% детей. Один воспитанник – Янчук Дима, имеет низкий уровень познавательного развития.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

* Наилучшие показатели по **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» находится на высоком уровне — 100% (высокий уровень – 27%, средний – 73%) не смотря, на то, что в начале года показатели по освоению данной области были наименьшими 50%. Повышению уровня усвоения программы способствовало развитие творческих способностей детей через внедрение нетрадиционных техник рисования и ручного труда и использование в различных видах детской деятельности театрализации. Всё это способствовало развитию самостоятельности и инициативности в творческой деятельности. Дети стали экспериментировать с различными техниками, самостоятельно проявляют желание изменить линию сюжета сказки или сочинить новую. Они способны понять идею музыкального произведения и изобразительного образа и передать это в речи.

* ОО **«Социально — коммуникативное развитие»** освоена на 100%. Дети самостоятельно следуют правилам поведения в обществе, способны оценить собственное поведение, тянутся к общению, не испытывая при этом затруднения, активно задают взрослым вопросы на разнообразные темы, принимают инициативу взрослого и с удовольствием слушают его. У всех детей в группе возникла избирательная привязанность между детьми, появились первые ростки дружбы, у некоторых детей появился навык социального взаимодействия с группой сверстников. Дети правильно понимают эмоциональное состояние других людей, для них характерно реальное содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии. Ребята проявляют желание взять шефство над более «слабым», взаимодействие с окружающим миром выстраиваются в соответствии с моральными принципами. Игровые действия детей отражают отношения между людьми, все дети участвуют в распределении ролей и проговаривают замысел игры до ее начала. У них сформировалось позитивное отношение к детскому саду, положительный эмоциональный и волевой настрой на все виды деятельности. У некоторых детей (Гусев Г, Белозор Н, Бутылкина Н, Чиркова М., Нагиева Ф., Филимонов М.) доминирует внутренняя мотивация, потребность к постоянной деятельности., могут выполнять работу через «не могу».
* На 100 % освоена ОО **«Физическое развитие» .** Этому способствовало соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня, участие в спортивных соревнованиях проводимых как в детском саду, так и в районе. Все дети выполняют требуемые движения по словестной инструкции, у них сформированы основные культурно-гигиенические навыки, имеют сформированные представления о ЗОЖ, а также значение для здоровья и здорового образа жизни состояние окружающей среды, знают о способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний. 27% детей показывают результаты, превышающиеосновные возрастные показатели.
* **ОО «Речевое развитие»** освоена на 100%. В этой области наибольший процент детей имеющих высокий уровень развития. Это связано с тем, что 50% детей в группе занимались весь год с логопедом, как индивидуальном порядке, так и в групповом. Речь у детей стала более четкой, понятной, дети стали слышать звуки, что облегчило работу по речевому развитию в группе. Дети способны продолжать беседу на заданную тему, способны обмениваться мнениями, в диалоговой речи используют интонацию, темп, ритм голоса, эмоции. Составляют повествовательный рассказ, в котором есть все основные звенья, воспроизводимые в правильной последовательности. Некоторые дети сами придумывают новые окончания рассказа или сказки, сочиняют сказку сами и могут организовать инсценировку придуманной сказки.
* **ОО «Познавательное развитие»** освоена на 95% . У одного ребенка – Янчука Димы низкий уровень усвоения данной области программы. У 95% детей сформирован познавательный интерес у них есть желание найти связи между объектами, явлениями, они стремятся самостоятельно решать проблемные вопросы. У детей продуктивное словестно- логическое мышление, могут выстраивать причинно- следственные связи, способны к самостоятельному поиску информации. Большинство детей действуют по образцу или алгоритму, но могут внести в готовый продукт элементы нового самостоятельно. Имеют обобщенное представление о семье, о себе, могут рассказывать о событиях своей жизни, о профессиях родных, их достижениях. У детей сформировано развернутое представление о родном городе, об его достопримечательностях, сформирован широкий круг представлений о природных объектах. Дети интересуются жизнью людей в других странах.

Считаем, невысокий показатель усвоения программы по ОО «Познавательное развитие» у одного воспитанника обусловленна психо-физическими показателями, что влечет за собой и низкий уровень познавательного развития.

**Вывод:**

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми подготовительной к школе группы № 11 образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками группы на высоком уровне.

Целесообразно запланировать работу в летний период, с воспитанником , имеющим проблемы в усвоении программы, проводить индивидуальную работу по данной образовательной области.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Потехина

Н.А.Афонина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. зав. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_